

Een pilotstudy naar de effecten van PEERS: een sociale vaardigheidstraining voor adolescenten met een Autisme Spectrum Stoornis

Gabrine Jagersma¹², Sakinah Idris²³, Sophie Jacobs¹, Jorieke Duvekot² en Kirstin Greaves-Lord¹²

¹ Yulius, Yulius Academie en Yulius Autisme, Barendrecht/Dordrecht

² Erasmus MC – Sophia Kinderziekenhuis, Afdeling Kinder- & Jeugdpsychiatrie en psychologie, Rotterdam

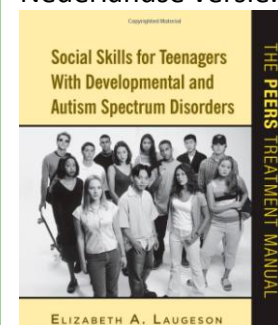
³ Discipline of Psychological & Behavioural Medicine, Faculty of Medicine, Universiti Teknologi MARA, Malaysia

Achtergrond

- ❖ Het Amerikaanse *Program for the Education and Enrichment of Relational Skills* (PEERS: Laugeson & Frankel, 2010) is specifiek ontwikkeld voor jongeren (12-18 jaar) met een autismespectrumstoornis die gemotiveerd zijn om vrienden te maken en behouden.
- ❖ Het unieke van deze 14-weeken durende groepstraining is dat de inhoud gebaseerd is op het aanleren van gedrag waarvan in antropologisch onderzoek is aangetoond dat dit vertoond wordt door sociaal succesvolle jongeren.
- ❖ Ouders worden actief betrokken door middel van parallelle oudersessies, waarin zij leren hun kind te ondersteunen.
- ❖ Uit diverse internationale studies blijkt dat de interventie effectief is. Echter, omdat het perspectief op sociale vaardigheden deels cultureel bepaald wordt (Van Widenfelt et al., 2005), is het belangrijk om de effecten van vertaalde en cultureel aangepaste versies van PEERS opnieuw te onderzoeken.

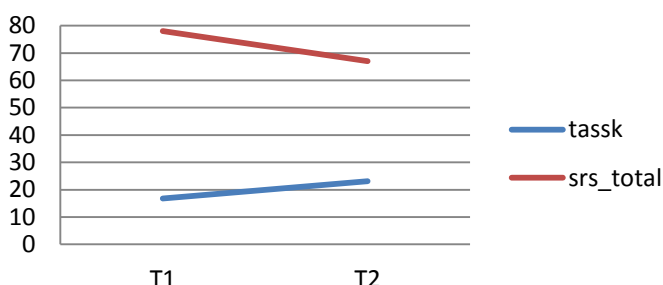
Doelstelling

Het repliceren van de effectiviteit van PEERS in een pilotstudy met de Nederlandse versie.



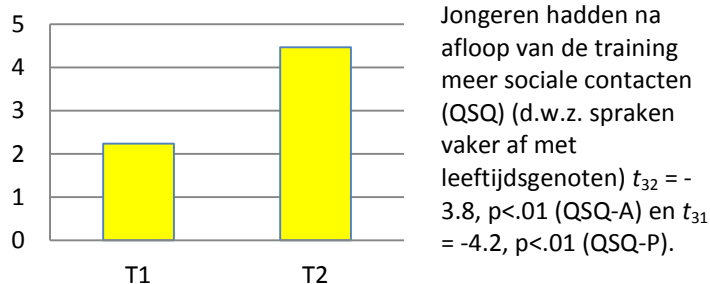
Voorlopige resultaten

Verbetering van sociale beperking en kennis



Ouders rapporteerden significant minder sociale beperkingen (SRS) bij hun kind na het volgen van de PEERS-training $t_{33} = 3.9$, $p < .01$ en meer kennis (TASSK) over sociale regels en vaardigheden $t_{31} = -10.9$, $p < .01$.

Meer sociale contacten



Jongeren hadden na afloop van de training meer sociale contacten (QSQ) (d.w.z. spraken vaker af met leeftijdsgenoten) $t_{32} = -3.8$, $p < .01$ (QSQ-A) en $t_{31} = -4.2$, $p < .01$ (QSQ-P).

Methode

Steekproef:

Er is gebruikt gemaakt van de data van 34 jongeren met een autismespectrumstoornis in de leeftijd van 12 tot 17 jaar en hun ouder(s) die tussen februari 2015 en december 2016 binnen de poliklinieken autisme van GGZ-instelling Yulius deelnamen aan PEERS (68% jongens, $M = 14,24$ jaar, $SD = 1,65$).

Vragenlijsten en analyses:

Voorafgaand en direct na afloop van de training vulden jongeren en ouders vragenlijsten (SRS, TASSK en QSQ) in, waarvan de resultaten vergeleken zijn door middel van paired-samples t tests.

Conclusie

De resultaten van deze pilotstudy zijn veelbelovend en overeenkomstig met de resultaten van internationale studies. Om de effectiviteit van de Nederlandse versie van PEERS grondiger te onderzoeken, is er begin 2017 gestart met ACCEPT, een Randomized Controlled Trial (RCT) waarin PEERS vergeleken wordt met een actieve controleconditie (ROAD).